



《Visual Basic 语言程序设计基础》 课程标准

(2022 修版)

课程代码: zkc047

学时: 216 学分: 12

适用专业: 计算机平面设计、计算机应用

专业名称及代码: 710210 (原专业代码 090100)

710201 (原专业代码 090300)

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

本课程是计算机专业的一门非常重要的专业基础课,以理论内容和实训为基本方式,教材内容由浅入深,化高深为浅显,化复杂为简单,让初学者迅速入门。主要内容有:计算机基础知识、VISUAL BASIC 语言基础、顺序结构的程序设计、选择结构的程序设计、循环结构的程序设计、数组。

二、课程基本理念

以岗位任职能力为牵引,以利用计算机语言编程为技术要求、满足计算机类任职岗位课程要求和升学需求为目标。在教学内容的设置上,以 VB 程序分析主线,以基本语言、数



组、过程为重点，注重基础性和针对性：在课程结构上，既要重视基本理论知识，又要注重应用，坚持融知识、能力、素质为一体。

三、课程设计思路及依据

1. 设计思路

依据本学科的现状与课程改革的发展趋势。以提高学生的科学素养为主旨，重视科学、技术与社会的相互联系：倡导多样化的学习方式：强化评价的诊断、激励与发展功能。通过知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面来具体体现课程对学生科学素养的要求，并据此制订课程目标和课程内容，提出课程实施建议。

2. 设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和职业教育国家教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案和行业专家对本专业所涵盖的岗位群进行的任务和职业能力分析，本专业学生必须具备的岗位职业能力为依据，遵循学生认知规律，制定了《VB程序设计》课程标准。

第二部分 课程目标

一、课程总体目标



通过本课程的学习，使学生掌握对象、属性、事件、方法，以达到学生独立解决问题的能力为目的。教学内容主要围绕学生编程能力的培养，并结合实际应用，使学生容易理解和掌握，并能举一反三的分析程序。培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。

二、分目标

（一）素质目标

- (1) 具备信息获取的素质与能力(查阅手册、网络资源等)
- (2) 具备思维能力
- (3) 具备知识的可持续发展能力

（二）知识目标

- (1) 设计用户界面，掌握对象属性、事件、方法。
- (2) 掌握事件驱动的编程机制
- (3) 掌握数组的使用
- (4) 掌握过程的使用

（三）能力目标

- (1) 具备优良的职业道德修养，能遵守职业道德规范
- (2) 具备一定的技术能力和职业规划能力
- (3) 具备相互协作的团队精神和妥善处理人际关系的能力

第三部分 课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

序号	项目	学习任务	建议学时
1	VB 简介	1、VB 的特点、版本	1 课时



序号	项目	学习任务	建议学时
2	VB 开发环境	1、工程及工程组	2 课时
		2、开发程序的步骤	1 课时
		3、对象，对象的三要素	4 课时
3	程序基本概念	1、Visual Basic 中基本关键字	2 课时
		2、标识符	2 课时
4	数据类型	1、基本数据类型	4 课时
		2、类型转换函数	6 课时
5	常量和变量	1、常量和变量的声明	6 课时
		2、变量的作用范围	6 课时
6	运算符和表达式	1、运算符和表达式	10 课时
7	常用内部函数	1、内部函数	10 课时
8	数据的输入输出	1、输入、输出的函数	2 课时
9	窗体	窗体的事件、属性、方法	20 课时
10	顺序结构	1、顺序结构	4 课时
11	选择结构	1、if 语句	4 课时
		2、select case 语句	4 课时
12	循环结构	1、fornext 语句	6 课时
		2、doloop 语句	10 课时
		3、while..... wend 语句	2 课时
13	控制结构的嵌套	1、控制结构的嵌套	10 课时
14	数组和算法	1、数组的概念	2 课时
		2、静态数组与动态数组	6 课时



序号	项目	学习任务	建议学时
		3、数组的初始化与基本操作	6 课时
		4、控件数组	2 课时
		5、数组的算法	10 课时
15	过程	1、过程	10 课时
		2、函数	10 课时
		3、参数传递	8 课时
		4、过程调用的典型算法	24 课时
16	文件操作	1、文件的概述	2 课时
		2、文件操作步骤	8 课时
		3、常用文件操作的语句和函数	8 课时
17	鼠标事件	1、鼠标事件框架和参数介绍	4 课时
...	总计		216 课时



二、课程内容标准

序号	项目	学习任务	内容标准（重点后标★，难点后标●）	学习水平	教学建议
1	VB 的概述	1、面象对象程序设计的概念 2、开发程序一般步骤 3、工程的概念和组成	1、认识 VB 的主要特点及组成 2、对象及三个属性	1、掌握面向对象、事件驱动机制 2、掌握工程的概念和组成	1、通过演示教学认识 VB 的特点。 2、认识对象的三要素
2	VB 的语言基础	1、VB 基本关键字。 2、数据类型 3、常量和变量的声明 4、运算符和表达式	1、VB 的数据类型 2、常量 和 变量的作用范围★ 3、运算符和表达式 4、常用的内部函数	1、掌握数据类型 2、掌握常量和变量 3、掌握常用的内部函数 4、掌握运算符和表达式	1、采用更多题目练习的方式 2、学习内容不复杂，要防止轻视学习，提倡熟能生巧、精益求精 3、加强对学生学习态度的引导，学习方法的帮助，使学生不掉队，个别有掉队的，也能及时赶上



3	VB 程序设计 界面	1、窗体的属性、事件、 方法 2、各控件的属性、事件、 方法	1、常用属性、事件、 方法★ 2、事件执行的条件	能熟练掌握窗体及各控 件的三要素	1、窗体的属性、方法、事件； 2、注意发现个别学生的畏难 情绪，帮助及时克服
4	VB 程序结构 及基本语句	1、顺序结构 2、选择结构 3、循环结构 4、控制结构的嵌套	1、赋值语句 2、单分支，双分支， 多分支结，情况语句★ 3、for 循环，do 循环。 ★ 4、控制结构嵌套●	1、掌握赋值语句 2、掌握分支结构语句 3、掌握循环结构	1、通过分析例题掌握控制结 构嵌套。 2、教学中及时发现学生疑难 问题，尤其共性的疑难问题，引导 正确的学习方法，加以解决。
5	数组和算法	1、数组的概念 2、静态数组和动态数组 3、数组的算法	1、动、静态数组的声 明★ 2、数组的各种算法●	1、认识数组 2、掌握数组的各种算法。	1、通过例题掌握数组的算法， 重点数组的排序，统计。 2、 本节内容相对较难，应以 更多的例题讲解，练习。
	过程	1、过程	1、认识过程与函数的	1、掌握 SUB 过程的定义	1、学习本章前已学习了函



6		2、函数 3、参数传递 4、过程调用的典型算法	区别。● 2、掌握过程和函数的调用方法★ 3、过程调用的典型算法●	和调用。 2、掌握 FUNCTION 过程的定义和调用。 3、掌握过程调用时的数据传递。	数。了解函数都是有返回值的。 2、这部分是本课程最难的，通过类型习题讲解，使学生深入理解过程的使用
7	文件操作	1、文件概念，文件的存取方式及文件类型 2、文件的打开，读写及关闭	1、文件的存取方式及文件的类型 2、顺序文件的打开、读写及关闭★	1、掌握文件的概念，文件的存取方式及文件类型 2、掌握顺序文件的打开读写及关闭	1、本章学习内容较抽象，函数比较多，需及时督促检查学生。



第四部分 课程实施建议

一、师资要求

针对目前中等职业学校师资水平问题,《设置标准》提出,专任教师中,具有高级专业技术职务人数不低于 20%。专业教师数应不低于本校专任教师数的 50%,其中双师型教师不低于 30%。每个专业至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人。聘请有实践经验的兼职教师应占本校专任教师总数的 20%左右。

二、教学要求

学习任务名称	学习场地	设施要求
VB 的概述	教室	多媒体一体机,通过开发程序,理解 VB 特点
VB 语言基础	教室	多媒体一体机,掌握函数,表达式
VB 的设计界面	教室	多媒体一体机,掌握对象的三要素
VB 的程序结构及基本语句	教室	多媒体一体机,三种语句结构



数组和算法	教室	多媒体一体机，掌握数组的各种算法
过程	教室	多媒体一体机，掌握过程和函数的调用
文件的操作	教室	多媒体一体机，掌握文件的存取方式

三、教学方法建议

《visual basic 语言程序设计基础》这门课程在中职中专学校是一门重要的基础学科，它是计算机程序设计语言，很好的掌握编程语言基础和语句结构是本课程的中心任务。目前，由于学生素质参差不齐，学习主动性和自觉性不够，这就向教师提出了更高的要求。教师在传授该门课程知识的同时，还肩负着提高学生主动学习积极性的重任，必须通过日常点滴的教学工作，培养学生丰富的空间想象力，能够让学生对编程产生兴趣，能够从学习中感受到成功，感受到学习的快乐，并且能建立一定的自学能力。

（一）教学方法的正确使用

在教学过程，采取多媒体教学手段和传统教学手段并存，充分发挥各自的优势，更好地提高教学效果和效率。职校学生一般基础都不大好，一开始讲解特性，函数时一定要从基础出发，慢慢的培养学生兴趣，这样在以后的学习中就会相应的简



单得多。多媒体教学有它的直观性，但控制语句有它的条理性，二者在教学过程中要相辅相成。构建思维能力还是要多练习，

（二）教学手段的灵活与创新

专业课程毕竟不像基础课程学起来简单又轻松，理论教学有时候让学生感觉很乏味，这样时间长了学生就会厌倦，没有新奇感了。这就要求我们教师要在家学过程中要灵活掌握。在学习程序语言时，可以和学生一起编写一段程序，让他们自己设计界面，编写程序代码，让他们说说自己程序的目标是否实现，进行有针对性的指导，由此激发和培养学生自主学习、自主创新的积极性，引发学习动机，激发求知欲，变“要我学”为“我要学”。教师对每堂课的教学过程，从头到尾要别出心裁，精心设计，令学生感到新奇。使学生打破思维定势。在教学中要改变以前单向灌输知识的教法，积极运用现代教学媒体和计算机辅助教学实现师生间、学生间、学生和媒体间的多向互动的主动教学模式，为学生提供多样的刺激，从而激活学生思维，使其全身心投入到学习中。

（三）课堂教学要少讲多练

少讲不是有些内容不讲，而是要讲的精炼。要讲重点、讲方法、讲思路，做到重点突出、中心明确，言简意明。三言两语就能点到问题的实质，击中要害。要做到这些就要我们教师提前认真备课总结。找重点，划范围进行总结归纳。也可以自己编一些顺口易记的话，所以在教学过程中应侧重于学生程序分析能力，编程能力的培养。即教师可遵循“讲一练一评一再练”的模式进行教学，教师在讲授完每次课的教学内容后，应



结合教学内容和学生实际，利用教材中的思考题和精心编制的课堂练习，课后作业，对学生进行有针对性的训练。并力求在训练中突出重点、难点。

四、课程资源的开发与利用建议。

1、基本教学资源

- (1)、教学指南及大纲
- (2)、VB 语言程序设计基础教案、课件
- (3)、试题库及答案
- (4)、师资团队
- (5)、精品课网址

2、网络教学资源

- (1)、应用流媒体网络传输技术
- (2)、多媒体课件教学资源
- (3)、多媒体视频资源
- (4)、网络互动平台

3、教材选用与编写建议

《Visual Basic 语言程序设计基础》是计算机应用专业学生必修课,是一门重要的专业技术基础课。教材内容由浅入深、从入门到精通,并立足于以学生为中心,以理论内容和实训为基本方式,符合学生的学习认知和规律,化高深为浅显,化复杂为简单,让初学者迅速入门。这是一套具有科学性、先进性、实用性和权威性的教材,对普通高等教育的进一步改革和发展将产生积极而深远的意义和影响。



五、教学效果评价标准及方式

学习任务名称	考核点	考核方式	成绩比例
VB 的特点	教室	函数表达式	100%
VB 开发环境			
VB 语言基础			
VB 程序界面	教室	程序分析	100%
循环结构			
选择结构			
数组定义	教室	数组分析	100%
数组算法			
过程	教室	函数和过程	100%
文件操作	教室	理论基础	100%